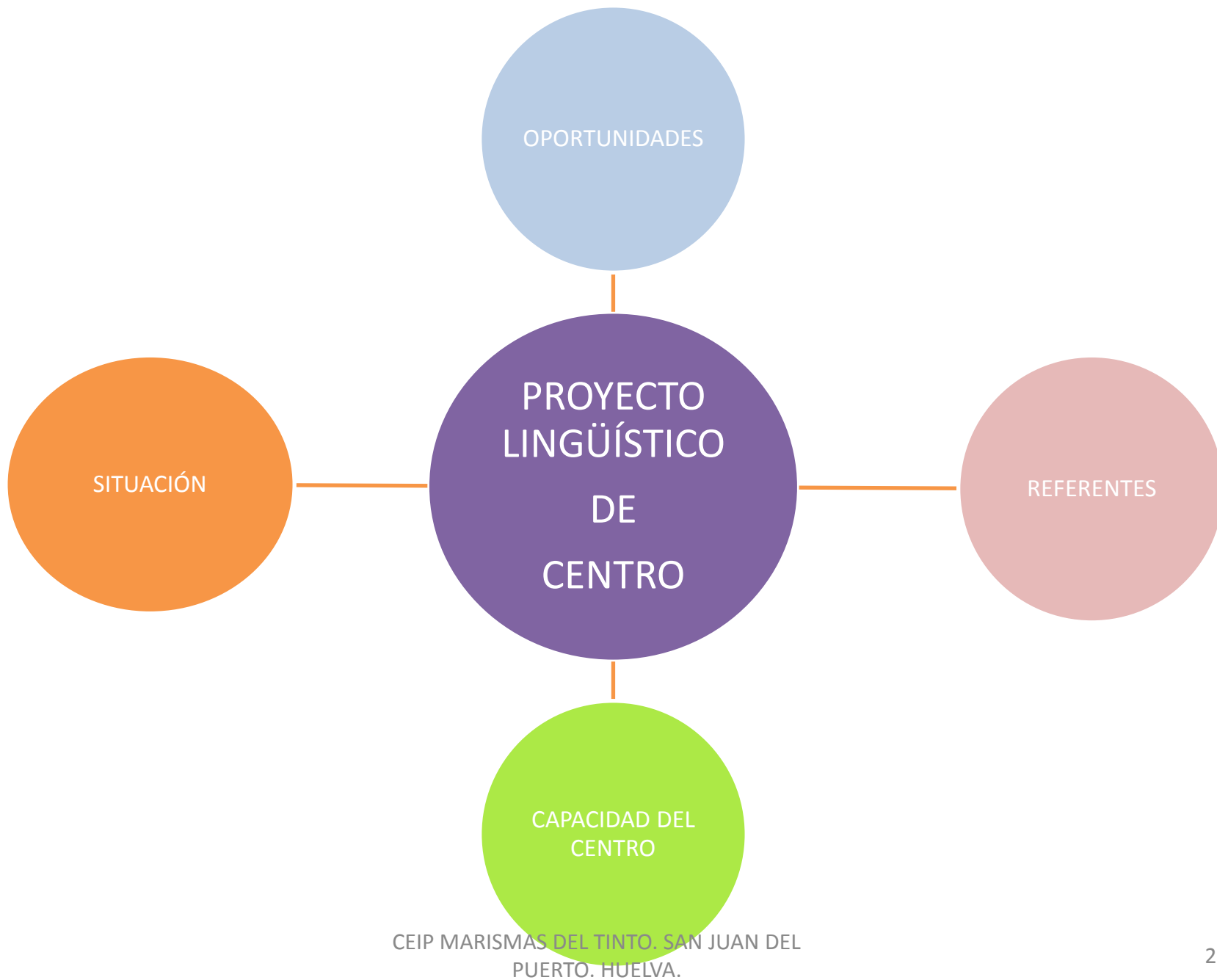


CEIP MARISMAS DEL TINTO SAN JUAN DEL PUERTO (HUELVA)



ACTIVIDAD 8 **ELABORACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**



OPORTUNIDADES

- CENTRO DE NUEVA CREACIÓN (2009)
- PERSONAL DOCENTE DEFINITIVO (95%)
- GANAS DE CAMBIO METODOLÓGICO
- LAS TRES “I” DE NUESTRO CENTRO:
INNOVACIÓN, INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

INNOVACIÓN

- Estamos realizando unos documentos del centro innovadores, un cambio en la práctica docente y en la dinamización de planes de mejora, así como el incentivo del conocimiento y uso de las nuevas tecnologías de la comunicación e información. Para ello se ha tenido en cuenta.
- Actitud de investigación crítica continua
- Compromiso con la mejora y el progreso.
- Visión ampliamente compartida.

INTEGRACIÓN

INTEGRACIÓN CURRICULAR DE TODAS LAS ÁREAS Y EJES TRANSVERSALES, ASÍ COMO DE TODOS LOS PLANES Y PROYECTOS DEL CENTRO EN NUESTRA CONCRECIÓN CURRICULAR

- Perspectiva educativa integracionista. Definición del PC respetuoso con la diversidad. Visión adecuada de las NEE y la atención a la diversidad.
- Concepción curricular flexible, equilibrada, significativa y continua.
- Adecuaciones en elementos del currículo al contexto y centro.
- Organización escolar flexible que permite un tratamiento dinámico de espacios, tiempos y recursos.
- Refuerzo educativo de contenidos básicos de áreas instrumentales: apoyos paralelos grupales dentro del aula ordinaria.
- Acuerdos en la identificación, valoración, intervención, evaluación y promoción de alumnos con necesidad de apoyo educativo.
- Plan de Orientación y Acción Tutorial como recurso primordial para el desarrollo sociopersonal.
- Programa de absentismo de la localidad.
- Plan de acogida: evaluaciones curriculares iniciales,

INCLUSIÓN

Lograr una escuela abierta donde se impulse la participación de todos los sectores de la comunidad escolar así como crear un clima de convivencia plural, tolerante y favorable encaminados al desarrollo del Proyecto Educativo en toda su amplitud.

Esto supone dar respuesta al por qué de la **participación** en los centros docentes. **La participación es el método y la colaboración el objetivo** de este Proyecto de Centro.

- En lo **ideológico**. El tipo de centro es consensuado por todos/as. Se elimina de este modo, o al menos se palia, la imposición externa-interna. El centro avanza con la evolución del entorno, el Proyecto de Centro puede llevarse en todo momento a la práctica y se siente asumido por la comunidad.
- En lo **administrativo**. Los ingresos y gastos son gestionados y/o controlados por la acción democrática de los elementos participantes.
- En lo **pedagógico**. El centro se renueva. Se rompe con la rutina pedagógica y se adaptan los planes a las características locales; de esta forma, se evalúa más objetivamente. Se trabaja en libertad y para la libertad.
- La participación de la comunidad educativa en la vida del centro es indispensable tanto para la mejor conducción de sus miembros, en una sociedad plural y cada vez más compleja, como para el mutuo perfeccionamiento humano de los mismos. Para que sea la participación sea real y eficaz, ha de ser genuina y auténtica, es decir, inmanente al centro, que brote en su interior, actúe en su ámbito y recaiga sobre el mismo docente.
- Toda nuestra labor ha sido la participación, la toma de decisiones consensuada y, sobre todo, el trabajo en equipo. El reparto de tareas, cada uno/a se hace responsable de algo, de un programa, de una actividad, de una tarea; pero, a su vez, desde la dirección se coordina y se supervisa todas las actuaciones y, al final, se evalúan interna y externamente.

REFERENTES

DEBEMOS Y QUEREMOS CAMBIAR:

- COORDINACIÓN LECTOESCRITURA INFANTIL-PRIMARIA
- MEJORAR EN EL DISEÑO DE TAREAS EN LAS UUD
- AVANZAR EN EL CAMBIO
- INCLUSIÓN EN LA VIDA COTIDIANA LAS TIC'S Y LAS CCBB
- REALIZACIÓN DE RÚBRICAS EN LA EVALUACIÓN OBJETIVAS.

CAPACIDAD DEL CENTRO

- **COORDINACIÓN LECTOESCRITURA:**
 - Autoformación Maestros/as Infantil-Primaria (Formación interna en el centro)
 - Tutor/a de Primer Ciclo de Primaria siempre será definitivo (incluido en el ROF)

CAPACIDAD DEL CENTRO

MEJORA EN EL DISEÑO DE TAREAS

- **Autoformación Maestros/as/ Formación reglada**
(Proyecto Formación en Centros/Formación PLC)
- **Intercambio de experiencias docentes con otros centros**

(Necesidad de formación al CEP)

- **Reuniones interniveles-ciclos para la evaluación y autoevaluación de las UUDD.**

(Plan de autoevaluación den centro)

CAPACIDAD DEL CENTRO

AVANZAR EN EL CAMBIO METODOLÓGICO

- Apoyar al colectivo de profesores/as implicándolos en el cultivo de relaciones, en la construcción de metas educativas y en la asignación de recursos.
- Promover desde el equipo Directivo procesos organizados y compartidos de análisis, reflexión y debate sobre cualquier aspecto que pueda ser mejorado, tanto en la organización y funcionamiento del centro, como en la práctica docente

CAPACIDAD DEL CENTRO

INCLUIR EN LAS UUDDD LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

- Hacer partícipe a todo el profesorado de la importancia del uso de las nuevas tecnologías en la dinámica diaria de la clase para el desarrollo de esta competencia.
- Potenciar la formación y autoformación del profesorado para dotarles de autonomía para utilizar, buscar y crear actividades motivadoras para su inclusión en la programación didáctica.
- Proponer iniciativas de formación para las familias de los alumnos/as a través del programa “Leemos en Familia”
- Potenciar los Blogs de Aula

CAPACIDAD DEL CENTRO

REALIZACIÓN DEL ESQUELETO DEL PLC

- **Formación con respecto a la realización del PLC** (Programa de la CEJA))
- **Intercambio de experiencias** (Jornadas intercentros CEP que estén en la misma situación)

SITUACIÓN

- Hemos realizado una concreción curricular para todo el centro dividida en 6 ejes incluyendo todos los planes y programas del centro
- Hemos consensuado una plantilla de UDI para todos/as.
- Llevamos un Proyecto de Formación en Centro donde se han incluido las TIC's y el diseño de UDI
- Hemos realizado 6 UDI por niveles, pero debemos mejorar el diseño de tareas y, sobre todo, las RÚBRICAS.
- Implementación en todas las UDD de las dimensiones de las C.B lingüística
- Todos estos resultados son visibles en los distintos [BLOGS del cole](#)